

# Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Intervención de la educación física en la educación básica

Sexto semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

@D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso...9	
Estructura general del curso .....	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	13
Sugerencias de evaluación .....	16
Unidad de aprendizaje I. Elaboración del diagnóstico y diseño del proyecto de intervención.....	18
Unidad de aprendizaje II: Implementación, seguimiento y evaluación de la intervención.....	26

Trayecto formativo: **Práctica profesional**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

## **Propósito y descripción general del curso**

El propósito fundamental es que el estudiante normalista desarrolle proyectos de intervención docente innovadores, a partir de los diagnósticos realizados en las escuelas de práctica profesional para coadyuvar con el desarrollo institucional. Por ello, se fomenta el desarrollo y aplicación de proyectos educativos que apoyen al docente frente a grupo, o a la escuela donde se realiza la práctica profesional, para la mejora y fortalecimiento de los servicios educativos.

## **Descripción del curso**

El curso Proyectos de intervención docente se ubica en el trayecto formativo de Práctica Profesional en sexto semestre; tiene carácter obligatorio, con una cantidad de seis horas a la semana (108 horas en total, a lo largo de 18 semanas), y 6.75 de créditos.

Se pone de relieve que este curso se desarrolla a manera de taller, dado que, para este semestre, el estudiantado cuenta con todo un bajaje teórico y práctico sobre Investigación-acción, desde el tercer semestre se han realizado diagnósticos contextualizados, diseñado y aplicado instrumentos de recolección de datos, utilizado técnicas de análisis y usado las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para presentar resultados.

Una diferencia significativa es que en los proyectos anteriores las y los estudiantes normalistas, como docentes en formación, han sido sujetos investigadores de su propia práctica, mientras que en este curso, se concentra en aplicar las teorías y técnicas aprendidas en proyectos que inciden más allá del aula, y aún más allá de su propia actividad docente, para coadyuvar con el desarrollo institucional de la escuela de prácticas, de esta manera el curso construye puentes para iniciar su trabajo de titulación.

El curso promueve el trabajo colaborativo como estrategia para realizar proyectos de intervención educativa de mayor alcance que permitirán su desarrollo personal-integral como futuro profesional de la educación así como el desarrollo institucional de la escuela donde realiza sus prácticas profesionales. Para ello, se utilizan herramientas de investigación y análisis de la información que se deriva del trabajo colectivo de los diferentes actores que participan en la institución, para construir rutas de mejora apegadas a los problemas educativos que se hayan identificado en los diagnósticos.

En la Nueva Escuela Mexicana, las escuelas de educación básica continuarán trabajando el Programa Escolar de Mejora Continua. Es deseable que el proyecto de intervención docente se circunscriba en este programa, y de ser posible, el estudiante normalista se incorpore a las sesiones del Consejo Técnico Escolar, a fin de que su proyecto no sea una actividad aislada del desarrollo institucional. Aquí es de suma importancia que las autoridades de la institución estén de conocimiento y sean conscientes de la participación de los docentes en formación en estas actividades académicas.

En este marco, es menester que el estudiante conozca las guías e instrumentos que utilizan las escuelas de práctica para se involucre con la cultura administrativa y de gestión escolar, dado que muchos proyectos de intervención psicopedagógica o socioeducativa institucionales derivan de políticas públicas. En este marco, es necesario apearse a lineamientos u orientaciones estatales o federales. De esta manera, el curso no sólo se concentra en la acción de las y los docentes de educación física en su grupo, más bien se amplía a nivel de la institución, para tender puentes entre la experiencia de un docente en formación y el papel que le tocará hacer en el ejercicio profesional.

A lo largo de este curso se pondrá énfasis para relacionar los contenidos y aprendizajes de los cursos de formación del sexto semestre con en el trayecto de práctica profesional; utilizar los elementos teórico-metodológicos de la investigación-acción; realizar análisis cualitativos y cuantitativos de la intervención docente en distintas áreas de la institución y de la comunidad. Se utilizarán las tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para registrar evidencias de observación, análisis y comunicación de las experiencias en la implementación del proyecto.

El curso fomenta el uso de la evaluación en distintos ámbitos y utiliza los resultados para replantear sus actividades de enseñanza, aprendizaje y mejora institucional. Agrega elementos para seguir trabajando en la perspectiva de la docencia reflexiva con la finalidad de mejorar su desarrollo y práctica profesional. De igual modo, recurre al uso de diferentes instrumentos para sistematizar su experiencia y enriquecer su portafolio de evidencias de aprendizaje.

El curso implica:

- Relacionar los contenidos y aprendizajes de los cursos de formación del sexto semestre con en el trayecto de práctica profesional.
- Utilizar los elementos teórico-metodológicos de la investigación-acción.

- Realizar análisis cualitativos y cuantitativos de la intervención docente.
- Usar tecnologías para registrar evidencias de observación, análisis y comunicación de las experiencias en la implementación del proyecto de intervención.

Este curso fomenta el uso de herramientas técnicas y pedagógicas para el desarrollo de proyectos educativos institucionales que contribuyan a nivel del aula o escolar, a la mejora educativa y al fortalecimiento de la calidad del servicio educativo. Conduce al uso de la producción en el campo de la investigación y al análisis de la información que se deriva del trabajo colectivo y colaborativo de los diferentes actores que participan en la institución, para construir rutas de mejora apegadas a los problemas educativos que se identifican en la práctica profesional.

Además de fomentar el uso de la evaluación en distintos ámbitos y niveles, el curso utiliza los resultados para replantear sus actividades de enseñanza, aprendizaje y de ser posible de la mejora institucional. Asimismo, ofrece elementos para seguir trabajando en la perspectiva de la docencia reflexiva, planeación estratégica, investigación-acción, entre otras, a fin de que el estudiante fundamente un proyecto de intervención, lo desarrolle y dé seguimiento para evaluar su impacto.

Finalmente, este curso coadyuva estrechamente con el proyecto de titulación en cualquiera de sus tres modalidades: Informe de prácticas, Portafolio de evidencias o Tesis, que se formalizan en el sexto semestre, para desarrollarse durante cincuenta y cuatro semanas, incluyendo el séptimo y octavo semestres.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso se encuentra relacionado con otros del trayecto formativo Práctica profesional y del trayecto Bases teórico metodológicas para la enseñanza, siendo estos:

- Práctica docente
- Estrategias de trabajo docente
- Metodología de la investigación
- Gestión del centro educativo
- Innovación para la docencia desde la Educación Física

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular, provenientes de las siguientes instituciones: María Luisa Ihuitl López, de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" de Puebla; Jorge Garduño Durán docente, de la Escuela Normal de Educación Física "Gral. Ignacio M. Beteta" del Estado de México; Aarón David González Sandoval, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; Roberto Romo Marín, de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí"; de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio participaron: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

Este curso además de favorecer y fortalecer las competencias genéricas, se trabajará en el desarrollo de las competencias profesionales y específicas:

### **Competencias profesionales**

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Adecua, diseña, aplica y evalúa estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social

Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

- Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.
- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.
- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física

## **Estructura general del curso**

Este programa se organiza en dos unidades de aprendizaje, corresponde al docente realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con su estilo de enseñanza, su proyecto de trabajo, el contexto en el que realiza su labor y las condiciones socioculturales de sus estudiantes.

### **Unidad de aprendizaje I. Elaboración del diagnóstico y diseño del proyecto de intervención**

#### **Tipos de proyecto:**

- Pedagógicos
- Educativos

#### **Partes que integran un proyecto:**

- Diagnóstico del problema (Contexto)
- Problema
- Revisión documental
- Hipótesis de acción o acción estratégica
- La acción
- La observación de la acción
- La reflexión

#### **Estrategias e instrumentos de recolección de datos:**

- Encuestas
- Entrevistas
- Pruebas prácticas de verificación
- Grupos focales

- Instrumentos estandarizados

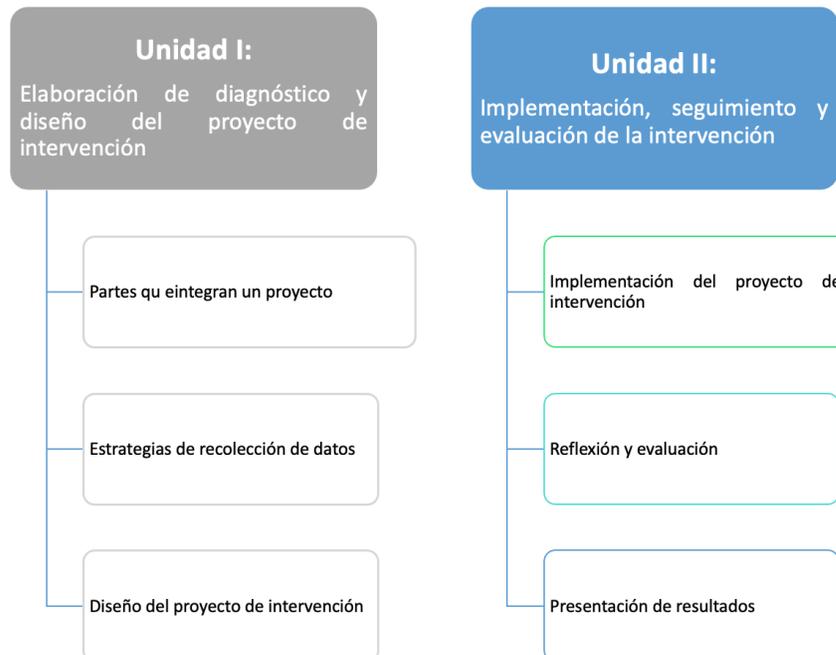
### **Diseño del proyecto de intervención**

- Descripción y explicación del problema
- Selección de metodología y utilización técnicas de investigación acción participativa
- Propuestas de acción o innovación para el cambio o mejora
- Implementación de las acciones
- Comunicación de resultados

### **Unidad de aprendizaje II. Implementación, seguimiento y evaluación de la intervención**

- Implementación del proyecto de intervención
- Reflexión y evaluación
- Presentación de resultados

### **Esquema del curso**



<b>Jornadas de prácticas deseables en cualquiera de los tres niveles de educación básica.</b>	
<b>Primera</b>	10 días
<b>Segunda</b>	10 días

## **Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza**

Como se describió en la presentación del curso, éste se desarrolla a manera de taller, dado que para este semestre, el estudiantado cuenta con todo un bajage teórico y práctico sobre Investigación-acción. Por tal motivo, se transita del cuánto sabemos sobre la teoría a lo que podemos hacer con ella para sustentar mejores proyectos de intervención docente.

Se debe tener presente que la Investigación-acción es fundamental para definir las líneas y estrategias pedagógicas que permitan abordar los contenidos teóricos y metodológicos del curso. Al hacerlo, el estudiantado normalista podrá hacer de sus prácticas docentes una experiencia significativa dado que en los planes 2018 se considera que la reflexión sobre la práctica es inherente al desarrollo personal y profesional.

Es fundamental que al inicio del ciclo escolar semestral se realicen sesiones de planeación en academia donde se socialicen las necesidades y propósitos de todos los cursos de sexto semestre, tomando en cuenta que estos confluyen en el trayecto de Prácticas Profesionales. Es recomendable tomar acuerdos para no duplicar las actividades y de esta manera cumplir con las propuestas de intervención en el tiempo señalado.

El docente titular del curso, es el responsable de presentar la fundamentación, estructura, competencias a desarrollar, estrategias didácticas, evidencias y forma de evaluación, puesto que la claridad de la ruta de trabajo, dará certeza al proceso de desarrollo de los contenidos curriculares.

El papel del docente titular será de facilitador, acompañando a los estudiantes en la construcción y desarrollo de cada etapa. Deberá provocar preguntas que provoque en los estudiantes la construcción de argumentos para justificar sus decisiones, el uso de ciertos instrumentos y no de otros. Desde luego, debe solucionar dudas e inquietudes a fin de que el alumno complemente su aprendizaje y encause sus ideas.

El curso pone énfasis en fundamentar las acciones para intervenir en un campo problemático detectado a través de un diagnóstico aplicado en la escuela de prácticas, para incidir favorablemente en el aprendizaje del estudiantado. Para ello, se sugiere retomar tanto elementos teóricos y metodológicos de la formación en la Escuela Normal, así como documentos y prácticas de la cultura organizacional de la escuela de prácticas, como lo son los documentos de la Nueva Escuela Mexicana:

- Las orientaciones para elaborar el Programa de Mejora Escolar
- Guía del Consejo Técnico Escolar, fase intensiva
- Ejemplos desarrollados del Programa de mejora continua
- Sistema de Alerta Temprana

Si bien el curso retoma todos los aspectos de la investigación acción, es deseable que tanto docentes como estudiantes amplíen sus marcos de referencia. En este sentido, los responsables de este curso deberán tener acervo de referencias para ilustrar los procesos de construcción y desarrollo del proyecto.

En este curso el estudiantado normalista utilizará instrumentos de recolección de datos contruidos previamente, adaptar algunos o construir nuevos, de acuerdo con las necesidades identificadas en el contexto de la escuela de prácticas. Con esto se pretende reflexionar, socializar y contrastar sus experiencias para recibir realimentación de todo el proceso del diagnóstico del del contexto y las implicaciones, así como de las características, estilos e intereses de aprendizaje de las y los alumnos de secundaria, hasta la valoración de sus propias prácticas innovadoras.

Como cierre del semestre, se llevará a cabo una exposición de proyectos que presenten las experiencias de intervención y las reflexiones y aprendizajes que estos les han dejado. Esta actividad deberá ser recuperada mediante una videograbación . Es deseable que se difunda por alguna plataforma como Facebook live o YouTube y se comparta en la página <https://www.facebook.com/somosnormalistas/>.

Los productos individuales se subirán al *Repositorio nacional de prácticas profesionales*, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), en la siguiente dirección: <https://sites.google.com/normales.mx/estrategias/página-principal>.

Tomando en cuenta que cada contexto educativo requiere propuestas específicas, es importante que se consideren los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje, a fin de que opten por el más adecuado para desarrollar las competencias en los estudiantes normalistas.

- ***Aprendizaje por proyectos***

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- ***Aprendizaje colaborativo***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- ***Aprendizaje situado***

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

## **Sugerencias de evaluación**

Desde la perspectiva teórica pedagógica que fundamenta cada curso de la licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje es relevante considerar qué se aprende y cómo y para qué se aprende; la función de evaluar no deberá recaer únicamente en los y las docentes, sino que también involucra la participación del estudiantado.

En congruencia con este enfoque, se propone que la evaluación sea un proceso continuo y permanente que permita valorar, de forma gradual, la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea.

La evaluación sugiere considerar las competencias a desarrollar y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su evidencia integradora del curso. De este modo, se propicia la elaboración de evidencias parciales para cada una de las unidades de aprendizaje y una evidencia final.

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan el logro de competencias que articulan sus tres esferas: conocimientos, habilidades y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo.

Para ello, es importante utilizar las actividades que realiza el estudiantado como evidencias, ya que permiten una evaluación de sus procesos de aprendizaje y no sólo de los resultados finales. Si la evaluación pretende ser integral, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas y la atención a necesidades encontradas; además de estrategias acordes para el tipo de desempeño que se pretende evaluar.

Para seguir fomentando la docencia reflexiva y las competencias comunicativas, como evidencia integradora, cuyo valor es del cincuenta por ciento de la calificación total, se sugiere que sea una exposición en un foro o coloquio, acompañado de un escrito o un video donde se demuestre el desarrollo de las competencias comunicativas del estudiantado. El escrito describirá, de manera argumentada, todo el proceso formativo que implicó realizar el proyecto de intervención docente.

Los productos individuales se subirán al Repositorio nacional de prácticas profesionales, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio,

en la siguiente dirección:  
<https://sites.google.com/normales.mx/estrategias/página-principal>.

Unidad de aprendizaje	Evidencia(s)
I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Documento de diagnóstico</li> <li>● Proyecto de intervención (propuesta)</li> </ul>
II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementación, Evaluación e informe de resultados</li> </ul>
<p><b>Producto integrador:</b> Informe de resultados</p> <p><b>Actividad de cierre del curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Foro o Coloquio: Resultados de proyectos de intervención</li> </ul>	

## **Unidad de aprendizaje I. Elaboración del diagnóstico y diseño del proyecto de intervención**

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El estudiante normalista aplicará diversos instrumentos metodológicos para realizar un diagnóstico, identificará los tipos de proyecto y las partes que los conforman; permitiéndole determinar un problema en el que se propone intervenir a través del diseño de un proyecto educativo que tenga como finalidad la mejora en sus prácticas docentes y por consiguiente una mejora en los procesos académicos de la institución de práctica profesional.

### **Descripción de la unidad de aprendizaje**

La finalidad central o estratégica del proceso de intervención es el cambio o la transformación de la práctica docente y/o institucional, desde la perspectiva de la innovación, así como utilizando la investigación acción y la docencia reflexiva, es decir, como una propuesta de mejora a partir de la reflexión, para reconocer el sentido y el significado de los cambios y a partir de ahí, iniciar nuevos procesos de búsqueda, innovación y transformación educativas.

La intervención docente implica someterse a un proceso de investigación o indagación de la misma; sin embargo, dicha investigación tiene como propósito conocer los diversos elementos de la propia práctica. La relevancia de la intervención, se observa en la transformación o innovación de la práctica, aunque como se ha mencionado antes, también se propone intervenir en otros procesos educativos de amplio alcance en el ámbito institucional.

En la intervención docente, es fundamental comprender la práctica profesional desde una perspectiva conceptual y, con esa perspectiva, recuperar los momentos clave de la práctica para poder transformarlos e innovar. Por lo que se pueden considerar cuestionamientos del tipo; cómo se diseña la planeación, cómo se lleva a la práctica, cuál es la metodología implícita o explícita en las estrategias didácticas implementadas, etc., lo que implica conocer los factores que intervienen, constituyen y determinan la práctica docente. Se trata de comprender lo que está sucediendo con la práctica, para identificar algún proceso que se considere necesario cambiar o innovar.

El proceso metodológico requiere, en primer lugar, la observación participante y la realización de diagnósticos, tal y como se trabajó en los dos primeros semestre de la licenciatura, para poder determinar los problemas a abordar y

describirlos, a fin de formular hipótesis de acción que den cuenta de las acciones a implementar. Para esto se debe realizar una búsqueda de tipos de proyectos que pueden aplicarse en el ámbito de la educación, identificar sus partes, dando claridad o iluminación al camino que se quiere recorrer.

El diseño del proyecto de intervención requiere un conjunto de actividades ordenadas con un propósito definido, para conseguir una meta en un tiempo determinado, utilizando recursos humanos y materiales, para que se pueda implementar. De esta forma, el estudiante normalista fortalecerá sus rasgos de perfil de egreso, necesarios en el ejercicio profesional que realizará en el futuro.

## **Contenidos**

**Unidad de aprendizaje I.** Elaboración del diagnóstico y diseño del proyecto de intervención

### **Tipos de proyecto:**

- Pedagógicos
- Educativos

### **Partes que integran un proyecto según Antonio Latorre:**

- Diagnóstico del problema (Contexto)
- Problema
- Revisión documental
- Hipótesis de acción o acción estratégica
- La acción
- La observación de la acción
- La reflexión

### **Estrategias e instrumentos de recolección de datos:**

- Diagnóstico
- Encuestas
- Entrevistas
- Pruebas
- Grupos focales
- Encuestas

## **Unidad de aprendizaje II: Propuesta / diseño del proyecto**

- Descripción y explicación del problema
- Selección de metodología y utilización técnicas de investigación acción participativa
- Propuestas de acción o innovación para el cambio o mejora.

## **Actividades de aprendizaje**

Actividad introductoria: Lluvia de ideas donde se aborde la conceptualización de lo que es la intervención educativa o docente, para concluir, cerrar con un concepto socializado de los estudiantes.

Se sugiere la búsqueda en fuentes electrónicas académicas de diferentes autores que abordan los tipos de proyectos. Realizar un cartel digital que muestre la clasificación que más les haya interesado y explicar sus partes.

Revisar el libro de La investigación-acción de Antonio Latorre, capítulo 3, las partes que integran un proyecto.

Diagnóstico del problema. Recolección de datos: estrategias (entrevistas, encuestas, cuestionarios, observaciones, etc.). En la misma organización que la anterior, investigar, analizar y mostrar frente al grupo, las diferentes estrategias para la recolección de información (datos), que pueden utilizar para el proyecto de intervención educativa.

Para la construcción de un proyecto de intervención educativa es necesario la Identificación del contexto (Escolar y/o social). Los estudiantes organizados por equipos describen cómo es el contexto en el que se desarrollan los procesos educativos de la escuela de práctica asignada, involucrando elementos de la situación que se vive en el confinamiento social por el COVID-19. La descripción del contexto escolar en el que tiene lugar la aplicación del proyecto, una vez reconocida la institución de práctica, se recomienda el planteamiento de los siguientes cuestionamientos, que orientan de mejor manera la descripción de dicho contexto:

- ¿Qué ocurre?
- ¿quiénes son los involucrados?
- ¿Dónde se origina?
- ¿Cuáles son sus causas?

**Problematización.** Una vez analizada la información obtenida, realizar la identificación del problema o caso detectado, para su tratamiento, se sugiere el planteamiento de los siguientes cuestionamientos para su identificación:

- ¿Qué conocemos del tema?
- ¿qué necesitamos averiguar sobre él?
- ¿Cómo tenemos que proceder para averiguarlo?
- ¿Dónde podemos encontrar información sobre él?
- ¿Cuál es la bibliografía existente sobre el tema que nos preocupa?
- ¿A qué experto podemos consultar?
- **Revisión documental,** búsqueda de varias fuentes que estén relacionadas al problema detectado. Se sugiere hacer un comparativo que muestre las diferencias y similitudes de la problemática abordada.
- **Hipótesis de acción o acción estratégica.** Construir las posibles soluciones a la problemática encontrada.

El responsable del curso, establece los requerimientos de fondo y forma, así como las fechas de entrega para la revisión o autorización del proyecto.

- **Implementación de la acción. Durante la 1a. jornada de práctica, en cualquiera de los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria)**
- **La observación de la acción.** Durante la aplicación del proyecto se visualiza cómo la acción en sí misma que va surcando el camino.
- **La reflexión sobre la acción;** se sugiere la revisión de manera individual los textos de Perrenoud, de la reflexión a una práctica reflexiva, capítulo 1, como apoyo y retroalimentación a la visión que se tenga del proyecto de intervención educativa. Una vez reflexionada la acción sobre los aciertos y desaciertos se considera realizar de manera pertinente las adecuaciones o ajustes al proyecto de intervención educativa. (posterior a la primera jornada)

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<p>1. Tipos de proyecto</p> <p>2. Diagnóstico</p> <p>3. Propuesta de Proyecto de intervención</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los tipos de proyectos en el área educativa, reconociendo los elementos que lo conforman.</li> <li>● Conoce diferentes estrategias que le permitan la forma de recolectar información o datos.</li> <li>● Conoce la estructura y elementos de un proyecto de intervención educativa.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseña diferentes proyectos de intervención según los datos recolectados en los diagnósticos implementados.</li> <li>● Considera los resultados de sus diagnósticos, así como el contexto y características e intereses de los estudiantes de educación básica.</li> <li>● Diseña objetos de aprendizaje, recursos didácticos y planeaciones, con actividades innovadoras, para favorecer los aprendizajes y desarrollo integral de los alumnos.</li> <li>● Reflexiona sobre sus prácticas docentes utilizando los marcos referenciales de la investigación-acción con la finalidad de mejorar sus prácticas.</li> <li>● Comunica de manera oral y escrita los resultados de sus investigaciones y de su reflexión docente, de forma</li> </ul>

	<p>clara y argumentada, tanto teórica como práctica para fines de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realiza materiales digitales educativos sobre su intervención docente para incorporarlos en los proyectos de intervención.</li></ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.</li><li>● Muestra cooperación y colaboración al socializar información.</li><li>● Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas.</li><li>● Muestra interés por los trabajos de sus colegas y realiza comentarios para enriquecerlos.</li><li>● Demuestra disposición para mejorar su desempeño docente durante sus prácticas.</li></ul>
--	--

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por otros que puedan enriquecer el acervo propuesto.

**Latorre, A.** (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* Barcelona: Grao.

## **Bibliografía complementaria**

**Astorga, A; y Dert, Van Der.** (1991). *Manual de diagnóstico participativo.* Buenos Aires: Lúmen.

**Ander-Egg, E.** (1995). *Técnicas de investigación social.* Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.

**Ander-Egg, E.** (2003). *Repensando la investigación-acción participativa.* Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.

**Perrenoud, P. (2007).** *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica.* Barcelona Graó.

**Román, C. M. (2014).** Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. CIDE. Recuperado de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>

**Subsecretaría de Educación Básica.** (2019). *Consejo Técnico Escolar.* FASE INTENSIVA. Preescolar, primaria y secundaria. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos\\_tecnicos\\_escolares/default/pub?id=1128&nomactividad=Sesión+extraordinaria+de+Consejo+Técnico+Escolar+](https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares/default/pub?id=1128&nomactividad=Sesión+extraordinaria+de+Consejo+Técnico+Escolar+)

**Subsecretaría de Educación Básica.** (2019). *Orientaciones para elaborar el Programa de Mejora Escolar.* Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. Recupeardo de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

- Zapata, O.** (2005) Metodología de la Investigación. La aventura del pensamiento crítico. *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México. Pax México.
- Negrete, T.** (2010). La intervención educativa. Un campo emergente en México. Revista de educación y desarrollo. Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/13/013\\_RED\\_completa.pdf#page=36](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_RED_completa.pdf#page=36)
- Tobón, S.** (2010). *Proyectos formativos. Metodología para el desarrollo de competencias*. BookMart
- Tobón, S.** (2014). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá. Ecoediciones.
- Tobón, S.** (2014). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Coediciones.

## Recursos de apoyo

- Arteaga, T. D.** (2010 de Junio de 2010). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Revista de Educación y Desarrollo: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/13/013\\_RED\\_completa.pdf#page=36](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_RED_completa.pdf#page=36)
- Latorre, A.** (2016, febrero, 05). La investigación acción. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eAalAsvTXFI>
- RedLATE-MX.** (2019, mayo, 27). Formación Docente para la Educación 4.0. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LlXPqINdEyA>

## **Unidad de aprendizaje II: Implementación, seguimiento y evaluación de la intervención.**

Esta unidad pretende que el estudiante normalista desarrolle habilidades que le permitan implementar proyectos de intervención que atiendan problemáticas concretas. Esta acción le permitirá valorar las implicaciones de los problemas que obstaculizan la labor docente y que requieren una acción inmediata, y de visualizar la complejidad que implica su atención.

Es importante que, durante este proceso, el estudiante normalista mantenga comunicación con el tutor del grupo de práctica, y los diferentes actores implicados, para compartir ideas, discutir estrategias, proponer adecuaciones y valorar resultados de manera colaborativa.

Durante la implementación deberá documentar, de manera sistemática, la información que obtenga de los diferentes instrumentos que aplique, utilizándolos como insumos que le permitan analizar y reflexionar sobre su intervención, al mismo tiempo que constituyen la base para reorientar nuevas acciones hasta llegar a buen fin.

Finalmente, elaborará y socializará un informe que dé testimonio de la intervención, donde exponga la intención que motivó la implementación del proyecto, describa el proceso que llevó a cabo, exponga las problemáticas que surgieron y cómo se solucionaron, así como la efectividad de las actividades y los resultados obtenidos, anexando las evidencias correspondientes. Este informe será parte de su portafolio profesional.

### **Propósito:**

El estudiante normalista implementará proyectos de intervención que dan solución a problemáticas específicas, dando seguimiento a las acciones al tiempo que valora sus resultados con base en las evidencias recuperadas, con una actitud ética, informada y reflexiva, para mejorar y fortalecer la realidad educativa.

### **Contenidos:**

- Implementación del proyecto de intervención.
- Seguimiento, reflexión y evaluación.
- Presentación de resultados.

## **Descripción de la unidad de aprendizaje**

En esta segunda Unidad, se contempla desarrollar tres fases interconectadas entre sí: 1) Implementación del proyecto de intervención, 2) Reflexión y evaluación de la intervención y, 3) Presentación de los resultados.

El acto educativo es eminentemente un acto social que no sólo abarca los aspectos disciplinares propios del estudio de la educación física, también es un proceso enmarcado en un contexto, cultura, tiempo y espacio específico. La intervención, entre otras situaciones, pudiese abarcar aspectos relacionados con la gestión del aprendizaje y la enseñanza, aspectos de relaciones sociales, de organización, entre otros. Por lo tanto, en la implementación del Proyecto de Intervención pueden ser parte de las acciones el profesorado, alumnado, dirección, prefectura, trabajo social, entre otros.

Las actividades o hipótesis de acción, que se desarrollan para alcanzar los resultados o propósitos señalados, previamente en el proyecto de intervención, se espera tengan un propósito y espíritu de mejora; a) De sus propias prácticas sociales o educativas; b) Su comprensión sobre las mismas; c) De las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (patios escolares, aulas o escuelas, entre otros).

La intencionalidad y control de cada acción que se lleva a cabo, es con el propósito de generar un cambio cuidadoso y reflexivo dentro de la realidad que se desea modificar. Recordemos, que el énfasis primario de la reflexión, se da a partir de la propia acción. Por lo tanto, el desarrollo de cada acción, será meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente. Por lo cual, registrar el proceso de la acción, las condiciones en la que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos es importante tenerlo en cuenta.

Cada acción implementada, observada, registrada, generará información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión para la mejora del proceso. La implementación de las acciones no está exenta de riesgo, pues se pueden enfrentar a limitaciones políticas, administrativas, culturales, éticas y materiales, entre otras. Por ello, el proceso de acción debiera ser flexible y estar abierto a alguna adecuación o adaptación cambio ya que se desarrollan en un tiempo y espacio real.

### Fase 1: Implementación

Como ya se mencionó, la implementación es un proceso adaptativo, ya que el contexto enmarca y determina el proceso de la aplicación e, incluso pudiesen darse ajustes en las acciones o actividades a realizar, si la situación o el momento lo requiere. Lo que no debe perderse de vista, es el objetivo que se planteó al inicio porque adaptar la gestión del proyecto, no significa cambiar el propósito del mismo.

Es necesario entonces, establecer un mapa de implementación, que incluya: Actividades, periodo, recursos, calendario, evidencias y productos a lograr. Todo ello, considerando la disponibilidad de los involucrados así como la realidad contextual de los beneficiarios de dicho proyecto.

Mapa de la implementación del Proyecto de Intervención:

- Actividades para realizar
- Periodo
- Recursos
- Evidencias

Actividades a realizar	Periodo	Recursos	Evidencias

*Fase 2. Reflexión y evaluación:*

Esta segunda fase pretende recuperar información de la implementación para supervisar ésta, reconocer sus efectos y percibir las mejoras que se están logrando. Se busca que el normalista pueda reflexionar, evaluar y explicar lo que está ocurriendo tanto en su propia acción (su práctica profesional y su pensamiento) como en la acción de otros actores educativos (tales como sus estudiantes o sus colegas).

El camino que es necesario recorrer para hacer el seguimiento y la evaluación está compuesto por distintos pasos:



Para el primer paso, la recuperación de información sobre la práctica, se pueden aprovechar las propuestas por Latorre (2005) para tal fin:

- 1) Técnicas basadas en la observación: notas de campo, diario del profesor, registros anecdóticos, memorandos e informes analíticos...
- 2) Técnicas basadas en la conversación: grupos de discusión, cuestionarios, entrevistas...
- 3) Medios audiovisuales: videos, fotografías, audios.

Las tres propuestas son posibles de utilizar en las prácticas de los normalistas a través de la educación a distancia. Por ejemplo: recuperar los videos de las sesiones virtuales que se realizan, hacer un grupo de discusión con los estudiantes o docentes a través de sistemas de videoconferencias, o la redacción del diario del normalista en su periodo de prácticas.

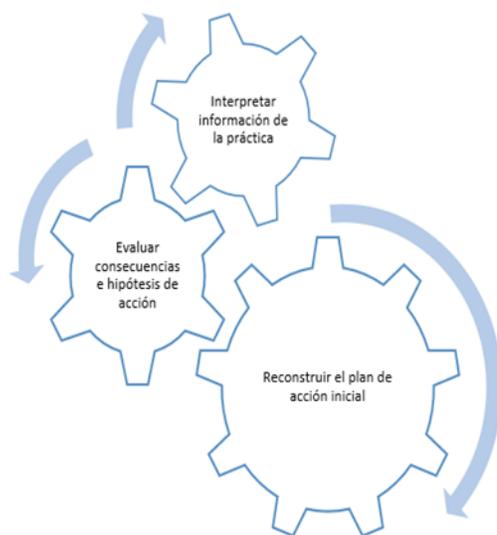
El segundo paso, correspondiente a la interpretación de la información implica el esfuerzo de la organización de los datos recabados y el análisis de los mismos.

Una opción para organizar los datos son los programas estadísticos (como el ATLAS ti, SPSS o el MAXQDA por citar algunos), que permiten realizar ejercicios como el codificar y categorizar los datos, hacer la representación de la información (a través de diagramas como nubes y árboles de palabras, matrices, mapas, etc.).

Esta organización de la información permitirá que el normalista avance hacia el tercer paso, teniendo la posibilidad de analizar su práctica, dar respuesta a su

hipótesis de acción, revisar y adecuar su plan inicial de acción. En este momento de su reflexión puede asumir los resultados de su práctica, conceptualizarlos, aprender de ellos y utilizarlos como base en los siguientes momentos de su práctica.

Es aquí donde el futuro docente puede responder a las preguntas que originaron su interés y su hipótesis, realizar una lectura del contexto en el cual se desarrolló su práctica y comprender mejor la situación problemática a la que se enfrentó.



Algunas preguntas que pueden favorecer este análisis y posible reformulación del plan de acción inicial son las siguientes:

Actividad sugerida	Cuestionamiento a realizar
1) Recogida de información	¿Cuáles son los datos más significativos que pueden dar cuenta de lo que ocurrió en mi práctica?
2) Reconocer los criterios	¿Qué estándares o pautas pueden servir

de mejora	para valorar el logro de la mejora planteada en mi propuesta educativa?
3) Elegir datos o narraciones que sean evidencia de la mejora en la práctica	¿Qué elementos de la información recabada se relaciona con la mejora que me propuse a través de mi práctica?
4) Relacionar la evidencia con el interés inicial de la propuesta	¿Cómo se vinculan estas evidencias con el problema que se detectó al inicio y con mi propuesta elaborada? ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de mi práctica?, ¿Hubo factores que facilitaron u obstaculizaron el logro de la mejora planteada?
5) Reformular la hipótesis de acción	Con base en lo anterior, ¿Se puede enriquecer mi hipótesis de acción (o propuesta formulada para propiciar la mejora)?, ¿Cómo? y ¿Qué nuevos aspectos se deben considerar?

¿Se puede enriquecer mi hipótesis de acción (o propuesta formulada para propiciar la mejora)?, ¿Cómo? y ¿Qué nuevos aspectos se deben considerar?

Finalmente, se recomienda que las y los estudiantes normalistas reconozcan si se enfrentaron con algún dilema o situación en la que tuvieran que elegir entre dos posibilidades de acción (que pueden ser percibidas ambas como buenas o ambas negativas). Los dilemas éticos son en los cuales se tienen que tomar decisiones en las que se encuentran presentes los valores y la ética profesional. Esta posibilidad de revisar los dilemas brinda la oportunidad al estudiante de reconocer qué prioriza en el momento de tomar una decisión y de actuar, además de favorecer el desarrollo de la dimensión ética de los futuros docentes.

Se propone abrir espacios de reflexión sobre los dilemas éticos reales que reconozcan los normalistas en pequeños equipos o en el grupo. Algunos ejemplos de dilemas éticos pueden ser los vinculados con aspectos como la evaluación (¿Qué favorece más mi forma de evaluar: la justicia, basado en las diferencias individuales de los alumnos y sus condiciones de desigualdad, o el logro de estándares generales y el cumplimiento de objetivos establecidos?), la dosificación del programa (¿Qué es más importante para mí: concluir el programa revisando todos sus contenidos, aunque no se logren todos los aprendizajes en los alumnos, o detenerme en algún contenido con el riesgo de

no terminar el programa?) la motricidad; el acceso a la tecnología de los alumnos y sus calificaciones, entre otros.

Estos elementos pueden permitir la construcción de un informe por parte de los estudiantes normalistas sobre sus prácticas virtuales.

### **Fase 3: Presentación de resultados**

Los proyectos de intervención se convierten en un valioso instrumento que permite involucrar a los futuros docentes para enfrentar problemas específicos de diversa índole en nuestro caso educativos y promover acciones como agentes activos para su solución (Arteaga, 2010).

La socialización, básicamente consiste en presentar a un grupo de iguales o bien a otros contextos familiares o comunitarios, los resultados obtenidos de la implementación del proyecto, lo cual es fundamental para llevar a cabo mejoras (Tobón, 2014).

Hasta este momento, el estudiantado normalista ha transitado por distintas fases que le han permitido a lo largo de cinco semestres, por un lado tener el conocimiento del contexto escolar y de los actores que en él intervienen así como de la comunidad en que este se desarrolla y que posiblemente sea uno de muchos escenarios que enfrentará como profesionalista en el futuro de la docencia.

Este conocimiento a través de actividad in situ, le ha permitido la observación de las áreas de oportunidad que enfrentan tanto uno como otro contexto, el académico de sus alumnos como el comunitario donde este se desenvuelve.

Por otro lado, ha tenido la posibilidad de desarrollar las aptitudes y competencias investigativas que le permitan obtener un andamiaje metodológico para el desarrollo de propuestas de mejoramiento que se puede convertir en su futuro trabajo de titulación a través de tesis o bien proyecto de intervención.

Como señalamos anteriormente, el estudiante ahora enfrenta con elementos suficientes la posibilidad de actuar y contribuir en la medida de su propia realidad y perspectiva al mejoramiento del servicio que se brinda en favor de los estudiantes y la comunidad, independientemente de los ojos de los distintos actores del proceso, para que el impacto sea en dos sentidos, acorde con su responsabilidad social y con las instituciones educativas (Tobón, 2014).

**Preguntas detonadoras.**

¿La implementación del proyecto de intervención beneficia a mis alumnos, grupo, comunidad escolar o a mi comunidad?

¿Cómo benefició la implementación del proyecto de intervención?

Actividades de aprendizaje

- Integrar el mapa de actividades a realizar
- Evaluación del proceso e informe de resultados
- Presentación de resultados

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de desempeño</b>
<p>1. Construcción del mapa del proyecto</p> <p>2. Evaluación e informe de resultados</p> <p>3. Actividad de socialización de resultados: Foro o Video Coloquio</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los elementos y proceso de aplicación de un proyecto de intervención</li> <li>• Conoce los momentos y el proceso de evaluación para valorar los resultados de proyectos de intervención.</li> <li>• Conoce la estructura y elementos de un informe de resultados.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña procesos de implementación y seguimiento del proyecto.</li> <li>• Considera los resultados de sus diagnósticos, así como el contexto y características e intereses de los alumnos de educación básica.</li> <li>• Diseña objetos de aprendizaje, recursos didácticos y planeaciones</li> </ul>

	<p>innovadoras, para favorecer los aprendizajes de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Reflexiona sobre sus prácticas docentes utilizando los marcos referenciales de la investigación-acción con la finalidad de mejorar sus prácticas.</li><li>● Comunica de manera oral y escrita los resultados de sus investigaciones y de su reflexión docente, de forma clara y argumentada, tanto teórica como práctica para fines de mejora.</li><li>● Realiza videos y materiales digitales educativos sobre su intervención docente para incorporarlos a una plataforma.</li><li>● Implementa planeaciones didácticas con actividades innovadoras para promover el desarrollo integral en los alumnos.</li></ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades.</li><li>● Muestra cooperación y colaboración al socializar información.</li><li>● Promueve el pensamiento crítico en la solución de problemáticas.</li><li>● Muestra interés por los trabajos de sus colegas y realiza comentarios para enriquecerlos.</li><li>● Demuestra disposición para mejorar su desempeño docente durante sus prácticas.</li></ul>
--	--

<p><b>Evidencia integradora</b></p> <p>Documento</p>	<p>Genera un documento que permita presentar la experiencia del diagnóstico, diseño, implementación y evaluación del proyecto de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo fue el proceso de diagnóstico</li> <li>- Cómo definió la situación problemática.</li> <li>- Cuáles fueron los elementos principales del diseño de su propuesta de intervención</li> <li>- Qué elementos innovadores incorporó para resolver o atender la situación problemática.</li> <li>- Qué retos enfrentó y cómo los resolvió.</li> <li>- Qué aspectos funcionaron y cuáles no.</li> <li>- Qué podría mejorar de su propuesta, proceso o producto innovador.</li> </ul>
--	---

**Foro de cierre del semestre**

-Un Foro donde se expongan de manera individual o a través de grupos colaborativos los resultados obtenidos y beneficios de la implementación del proyecto.

-Documento o video individual o en equipo de resultados del proyecto de intervención.

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Ander-Egg, E.** (1995). *Técnicas de investigación social la investigación-acción participativa*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.

**Ander-Egg, E.** (2003). *Repensando la investigación-acción participativa*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.

**Barraza, A.** (2010). *Propuesta de intervención educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.

**Latorre, A.** (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.

## Bibliografía complementaria

**Arteaga, T. d. (2010 de Junio de 2010).** *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Revista de Educación y Desarrollo: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/13/013\\_RED\\_completa.pdf#page=36](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_RED_completa.pdf#page=36)

**Román, C. M. (2014).** *Guía práctica para el diseño de proyectos sociales*. Colombia: CIDE

**Tobón. S.** (2010). *Proyectos formativos. Metodología para el desarrollo de competencias*. BookMart

**Tobón, S.** (2014). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá. Ecoediciones.

**Tobón. S.** (2014). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Coediciones.

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Carreras vinculadas a Pedagogía, Ciencias de la educación, o disciplinas afines.

### **Nivel académico**

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en educación o afines.

Deseable: experiencia de investigación en el área.

### **Experiencia docente para:**

- Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.
- Trabajo interdisciplinario.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo.
- La formación del profesorado en educación obligatoria.

### **Experiencia profesional:**

- Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.
- Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.
- Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.